****

معاونت آموزشي

مركز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی

واحد برنامه­ریزی آموزشی

چارچوب طراحی«طرح دوره­»

**اطلاعات درس:**

گروه آموزشی ارایه دهنده درس: پرستاری سلامت جامعه و سالمندی

عنوان درس: نظريه ها، الگوهاي پرستاري وکاربرد آنها

کد درس: 5800020

نوع و تعداد واحد[[1]](#footnote-1): 1.5 واحد نظری

نام مسؤول درس: دکتر رضا نگارنده

مدرس/ مدرسان: دکتر رضا نگارنده- دکتر شهزاد پاشایی پور

پیش­نیاز/ هم­زمان: ندارد

رشته و مقطع تحصیلی: کارشناسی ارشد پرستاری سالمندی

**اطلاعات مسؤول درس:**

رتبه علمی: استاد

رشته تخصصی: دکترای پرستاری

محل کار: دانشکده پرستاری و مامایی علوم پزشکی تهران

تلفن تماس: 61054206

نشانی پست الکترونیک: negarandeh@gmail.com

**توصیف کلی درس (انتظار می­رود مسؤول درس ضمن ارائه توضیحاتی کلی، بخش­های مختلف محتوایی درس را در قالب یک یا دو بند، توصیف کند):**

رشد حرفه پرستاری زاییده رویکرد علمی و تولید دانش و تئوریها بر مبنای دانش تجربی است. نظریه ها و الگوها درواقع همان دانش اختصاصی و ویژه پرستاری هستند که نحوه بکارگیری دانش و مهارتهای مراقبتی و درمانی را هدایت و تسهیل می کند. ارائه اين درس به صورت دانشجو - محوري و براساس يادگيري فعال برنامه ريزي شده است. به نحوي که به دانشجويان فرصت داده مي شود تا با نظريه ها و الگوهاي پرستاري آشنا شده و آنها را بکار گيرند.

**اهداف کلی/ محورهای توان­مندی:**

در پایان درس دانشجویان بتوانند انواع نظریه ها و الگوهای مهم در رشته پرستاری را توضیح داده و ضمن آشنایی با ضرورت بکارگیری آنها در عرصه های مختلف رشته پرستاری اصول، شرایط و نحوه بکارگیری مدل را شرح دهند.

**اهداف اختصاصی/ زیرمحورهای هر توان­مندی:**

پس از پایان این درس انتظار می­رود که فراگیر:

* با تعاريف نظريه و الگوآشنا خواهد شد.
* تاريخچه ظهور نظريه ها و الگوها را بشناسد.
* فرايند پرستاري را به عنوان الگو در خدمات پرستاري بکار گيرد.
* نظريه پردازان مهم پرستاري و نظريه هاي آن ها بشناسد.
* کاربرد فرایند پرستاری در ارائه خدمات پرستاری را مورد تجزیه و تحلیل قرار دهد.
* اصول، شرایط و نحوه بکارگیری نظریه ها و مدلهای پرستاری را مورد مقایسه قرار دهد.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **رویکرد آموزشی[[2]](#footnote-2):** مجازی[[3]](#footnote-3)  |  حضوری |  ترکیبی[[4]](#footnote-4) |

**روش­های یاددهی- یادگیری با عنایت به رویکرد آموزشی انتخاب شده:**

**رویکرد مجازی**

 کلاس وارونه

 یادگیری مبتنی بر بازی دیجیتال

 یادگیری مبتنی بر محتوای الکترونیکی تعاملی

 یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL)

 یادگیری اکتشافی هدایت شده

 یادگیری مبتنی بر سناریوی متنی

 یادگیری مبتنی بر مباحثه در فروم

سایر موارد (لطفاً نام ببرید) -------

**رویکرد حضوری**

 سخنرانی تعاملی (پرسش و پاسخ، کوئیز، بحث گروهی و ...)

 بحث در گروههای کوچک

 ایفای نقش

 یادگیری اکتشافی هدایت شده

 یادگیری مبتنی بر تیم (TBL)

 یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL)

 یادگیری مبتنی بر سناریو

 استفاده از دانشجویان در تدریس (تدریس توسط همتایان)

 یادگیری مبتنی بر بازی

سایر موارد (لطفاً نام ببرید) -------

**رویکرد ترکیبی**

ترکیبی از روش­های زیرمجموعه رویکردهای آموزشی مجازی و حضوری، به کار می­رود.

لطفا نام ببرید ....................

**تقویم درس:**

| نام مدرس/ مدرسان | فعالیت­های یادگیری/ تکالیف دانشجو  | روش تدریس | عنوان مبحث | جلسه |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| دکتر نگارنده | **تعاملی- مبتنی بر مسئله** | **حضوری** | **آشنایی با درس و ضرورت آن، تعریف مفهوم، بیانیه، نظریه و الگو** | 1 |
| دکتر نگارنده | **تعاملی- مبتنی بر مسئله** | **حضوری** | **تعریف پارادایم و متاپارادایم های پرستاری، معیارهای ارزیابی نظریه** | 2 |
| دکتر نگارنده | **تعاملی- مبتنی بر مسئله** | **حضوری** | **تاریخچه تحول نظریه های پرستاری**  | 3 |
| دکتر نگارنده | **تعاملی- مبتنی بر مسئله** | **حضوری** | **فرایند پرستاری** | 4 |
| دکتر نگارنده | **تعاملی- مبتنی بر مسئله** | **حضوری** | **نظریه سیستم ها و پرستاری**  | 5 |
| دکتر نگارنده | **تعاملی- مبتنی بر مسئله** | **حضوری** | **نظریه خانم نایتینگل و هندرسون** | 6 |
| دکتر پاشايي پور | **تعاملی- مبتنی بر مسئله** | **حضوری** | **نظریه روی و اورم** | 7 |
| دکتر پاشايي پور | **تعاملی- مبتنی بر مسئله** | **حضوری** | **نظریه جانسون و واتسون** | 8 |
| دکتر پاشايي پور | **تعاملی- مبتنی بر مسئله** | **حضوری** | **نظریه نیومن و نظریه راجرز** | 9 |
| دکتر پاشايي پور | **تعاملی- مبتنی بر مسئله** | **حضوری** | **نظریه کینگ و نظریه پپلائو** | 10 |
| دکتر پاشايي پور | **تعاملی- مبتنی بر مسئله** | **حضوری** | **نظریه های مرتبط با سالمندی** | 11 |
| دکتر پاشايي پور | **تعاملی- مبتنی بر مسئله** | **حضوری** | **نظریه های مرتبط با سالمندی** | 12 |

**وظایف و انتظارات از دانشجو (**منظور وظایف عمومی دانشجو در طول دوره است. وظایف و انتظاراتی نظیر حضور منظم در کلاس درس، انجام تکالیف در موعد مقرر، مطالعه منابع معرفی شده و مشارکت فعال در برنامه­های کلاس[[5]](#footnote-5))

- تهيه و ارائه تکاليفي که در براي جلسه از قبل تعيين مي شود.

- معرفي يکي از نظريه هاي پرکاربرد در پرستاري و ارايه نمونه اي از کاربرد آن.

- بکارگيري نظريه در حل مشکل/مشکلات مددجو/مددجويان و ارايه گزارش آن به صورت کتبي و شفاهي.

**روش ارزیابی دانشجو:**

* ذکر نوع ارزیابی (تکوینی/تراکمی)[[6]](#footnote-6)
* ذکر روش ارزیابی دانشجو
* ذکر سهم ارزشیابی هر روش در نمره نهایی دانشجو

|  |  |
| --- | --- |
| **10** | **حضور فعال و شرکت در بحث هاي کلاسي و رعایت پوشش حرفه ای (ارزیابی تکوینی)** |
| **10** | **تهيه و ارايه تکاليف کلاسي هفتگي (ارزیابی تکوینی)** |
| **30** | **معرفي يکي از نظريه هاي پرکاربرد در پرستاري و ارايه نمونه اي از کاربرد آن (ارزیابی تکوینی)** |
| **50** | **آزمون نهايي (ارزیابی تراکمی)** |

* **ارزیابی تکوینی (سازنده)[[7]](#footnote-7):** ارزیابی دانشجو در طول دوره­ آموزشی با ذکر فعالیت­هایی که دانشجو به طور مستقل یا با راهنمایی استاد انجام می­دهد. این نوع ارزیابی می­تواند صرفا با هدف ارایه بازخورد اصلاحی و رفع نقاط ضعف و تقویت نقاط قوت دانشجو صورت پذیرفته و یا با اختصاص سهمی از ارزیابی به آن، در نمره دانشجو تأثیرگذار باشد و یا به منظور تحقق هر دو هدف، از آن استفاده شود. نظیر: انجام پروژه­های مختلف، آزمون­های تشخیصی ادواری، آزمون میان ترم مانند کاربرگ­های کلاسی و آزمونک (کوییز) های کلاسی
* **ارزیابی تراکمی (پایانی)[[8]](#footnote-8):** ارزیابی دانشجو در پایان دوره است که برای مثال می­تواند شامل موارد زیر باشد:
* آزمون­های کتبی، شفاهی و یا عملی با ذکر انواع آزمون­ها­ برای مثال آزمون­های کتبی شامل آزمون­های کتبی بسته پاسخ اعم از «چندگزینه­ای»، «جورکردنی گسترده»، «درست- نادرست» و آزمون­های کتبی باز پاسخ اعم از تشریحی و کوته پاسخ، آزمون­های استدلالی نظیر آزمون ویژگی­های کلیدی، سناریونویسی با ساختن فرضیه و ....، آزمون­های عملی که برای مثال می­تواند شامل انواع آزمون­های ساختارمند عینی نظیر OSCE[[9]](#footnote-9)، OSLE[[10]](#footnote-10) و ... و یا ارزیابی مبتنی بر محل کار[[11]](#footnote-11) با استفاده از ابزارهایی نظیر[[12]](#footnote-12)DOPS، لاگ­بوک[[13]](#footnote-13)، کارپوشه (پورت فولیو)[[14]](#footnote-14)، ارزیابی 360 درجه[[15]](#footnote-15) و ..... باشد.

**منابع:** منابع شامل کتاب­های درسی، نشریه­های تخصصی، مقاله­ها و نشانی وب­سایت­های مرتبط می­باشد.

 الف) کتب:

 ب) مقالات:

 ج) محتوای الکترونیکی:

 د) منابع برای مطالعه بیشتر:

* [**Self Care Theory in Nursing (online) by Dorothea E. Orem; Kathie**](http://scsu.idm.oclc.org/login?url=http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=nlebk&AN=246200&site=ehost-live)

**Publication Date: 2003**

* [**Nursing Theories: the base for professional nursing practice (print) by Julia B. George**](https://cscu-scsu-primo.hosted.exlibrisgroup.com/primo-explore/fulldisplay?docid=01CSCU_NETWORK_ALMA7185530020003451&context=L&vid=SCSU_V1&search_scope=SCSU_ALMA&isFrbr=true&tab=default_tab&lang=en_US)

**Publication Date: 2010**

* [**Perspectives on Nursing Theory (print) by Pamela G. Reed; Nelma B. Crawford Shearer**](https://cscu-scsu-primo.hosted.exlibrisgroup.com/primo-explore/fulldisplay?docid=01CSCU_NETWORK_ALMA7187534400003451&context=L&vid=SCSU_V1&search_scope=SCSU_ALMA&isFrbr=true&tab=default_tab&lang=en_US)

**Publication Date: 2011**

* [**Nursing Theorists and Their Work (print) by Martha Raile Alligood**](https://cscu-scsu-primo.hosted.exlibrisgroup.com/primo-explore/fulldisplay?docid=01CSCU_NETWORK_ALMA7185534000003451&context=L&vid=SCSU_V1&search_scope=SCSU_ALMA&isFrbr=true&tab=default_tab&lang=en_US)

**ISBN: 9780323091947**

**Publication Date: 2013**

* [**Philosophies and Theories for Advanced Nursing Practice (print) by Janie B. Butts; Karen L. Rich**](https://cscu-scsu-primo.hosted.exlibrisgroup.com/primo-explore/fulldisplay?docid=01CSCU_NETWORK_ALMA7186665970003451&context=L&vid=SCSU_V1&search_scope=SCSU_ALMA&isFrbr=true&tab=default_tab&lang=en_US)

**Publication Date: 2010**

* [**Nursing Theories (print) by Julia B. George**](https://cscu-scsu-primo.hosted.exlibrisgroup.com/primo-explore/fulldisplay?docid=01CSCU_NETWORK_ALMA7185530020003451&context=L&vid=SCSU_V1&search_scope=SCSU_ALMA&isFrbr=true&tab=default_tab&lang=en_US)

**Publication Date: 2010**

* [**Transcultural Nursing (print) by Madeleine Leininger; Marilyn R. McFarland**](https://cscu-scsu-primo.hosted.exlibrisgroup.com/primo-explore/fulldisplay?docid=01CSCU_NETWORK_ALMA7180099630003451&context=L&vid=SCSU_V1&search_scope=SCSU_ALMA&tab=default_tab&lang=en_US)

**Publication Date: 2002**

* [**Conceptual Models of Nursing (print) by Joyce J. Fitzpatrick; Ann L. Whall**](https://cscu-scsu-primo.hosted.exlibrisgroup.com/primo-explore/fulldisplay?docid=01CSCU_NETWORK_ALMA7189503970003451&context=L&vid=SCSU_V1&search_scope=SCSU_ALMA&isFrbr=true&tab=default_tab&lang=en_US)

**Publication Date: 2004**

* **Theoretical nursing : development and progress / Afaf Ibrahim Meleis,Pennsylvania. — Fifth Edition**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ردیف | اهداف و محتوای آموزشی | حیطه شناختی | حیطه مهارتی | حیطه نگرشی | نوع سوال | تعداد سوال | زمان هر سوال |
|  | با تعاريف نظريه و الگوآشنا خواهد شد. تاريخچه ظهور نظريه ها و الگوها را بشناسد.فرايند پرستاري را به عنوان الگو در خدمات پرستاري بکار گيرد. | \* |  |  | تشریحی | 2 سوال | 15 دقیقه |
|  | نظريه پردازان مهم پرستاري و نظريه هاي آن ها بشناسد. | \* |  |  | تشریحی | 2 سوال | 15 دقیقه |
|  | کاربرد فرایند پرستاری در ارائه خدمات پرستاری را مورد تجزیه و تحلیل قرار دهد. | \* |  |  | تشریحی | 2 سوال | 15 دقیقه |
|  | اصول، شرایط و نحوه بکارگیری نظریه ها و مدلهای پرستاری را مورد مقایسه قرار دهد. | \* |  | \* | تشریحی | 2 سوال | 15 دقیقه |

بلوپرینت:

1. مشتمل بر: نظري، عملي و یا نظري- عملي به تفكيك تعداد واحدهاي مصوب. (مثال: 2 واحد نظری، 1 واحد عملی) [↑](#footnote-ref-1)
2. . Educational Approach [↑](#footnote-ref-2)
3. . Virtual Approach [↑](#footnote-ref-3)
4. . Blended Approach:Blended learning is an approach to education that combines online educational materials and opportunities for interaction online with traditional place-based classroom methods. [↑](#footnote-ref-4)
5. . این وظایف مصادیقی از وظایف عمومی هستند و می­توانند در همه انواع دوره­های آموزشی اعم از حضوری و مجازی، لحاظ گردند. [↑](#footnote-ref-5)
6. . در رویکرد آموزشی مجازی، سهم ارزیابی تکوینی بیش از سهم ارزیابی تراکمی باشد. [↑](#footnote-ref-6)
7. . Formative Evaluation [↑](#footnote-ref-7)
8. . Summative Evaluation [↑](#footnote-ref-8)
9. . Objective Structured Clinical Examination [↑](#footnote-ref-9)
10. . Objective Structured Laboratory Examination [↑](#footnote-ref-10)
11. . Workplace Based Assessment [↑](#footnote-ref-11)
12. . مشاهده مستقیم مهارت­های بالینی Direct Observation of Procedural Skills: روشی است که به طور ویژه، برای ارزیابی مهارت­های عملی (پروسیجرها) طراحی شده است. در این روش فراگیر در حين انجام پروسيجر، مورد مشاهده قرار مي­گیرد و عملکرد وي بر اساس يک چک ليست ساختارمند، ارزيابي مي­شود.. با اين روش، بعد از هر بار انجام آزمون، نقاط قوت و ضعف فراگير شناسايي مي شوند. فرايند مشاهده فراگير در حدود ۱۵ دقيقه و ارائه بازخورد به وي حدود ۵ دقيقه به طول مي­انجامد. [↑](#footnote-ref-12)
13. . Logbook [↑](#footnote-ref-13)
14. . Portfolio [↑](#footnote-ref-14)
15. . Multi Source Feedback (MSF) [↑](#footnote-ref-15)